

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
МОВНИЙ ВІДДІЛ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«МЕТОДИКА ТА СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

7 грудня 2020 року

Харків 2020

УДК 811.111

Затверджено рішенням мовного відділу Національної академії Національної гвардії України (протокол № 5 від 04.12.2020)

Організаційний комітет:

Володимир ГОНЧАР, начальник мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, підполковник (голова).

Ігор ТОВМА, заступник начальника мовного відділу-начальник служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, підполковник.

Володимир ЛЮТИЙ, викладач мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, підполковник.

Ілля ЯЩЕНКО, старший викладач мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, майор.

Юлія ХОРОШИЛОВА, старший викладач мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Майя СЕРГІЄНКО, викладач мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Тези доповідей всеукраїнської науково-методичної конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2020. 179 с.

До збірника увійшли тези доповідей всеукраїнської науково-методичної конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти» (7 грудня 2020 р.). Розраховано на наукових працівників, викладачів, аспірантів філологічних та педагогічних спеціальностей.

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів, дотримання авторського права, точність цитування, граматичні та стилістичні помилки відповідальність несуть автори.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ № 1. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ: НОВІТНІ ПІДХОДИ ТА ДОСВІД ЇХ УПРОВАДЖЕННЯ

Доманова О. В.

ПРОЄКТНА МЕТОДИКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ
ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 9-10

Макогончук Н. В.

ДІЯЛЬНІСТЬ ТВОРЧИХ МОБІЛЬНИХ ГРУП ЯК ЧАСТИНА
МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ПЕДАГОГА 10-13

Пантелєєва О. Я.

ЕКСТЕНСИВНЕ ТА ІНТЕНСИВНЕ ПОВТОРЕННЯ ПРИ ПРЯМОМУ
МЕТОДІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ 13-14

Starukh Viktoriia

LEARNING THROUGH REFLECTION: EXPERIENTIAL LEARNING 14-17

Сергєєва О. М., Черкащенко І. С.

ВИКОРИСТАННЯ ЛЕКСИЧНИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ 17-19

Сінна Л. Ю.

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ: АЛГОРИТМ
ДІЙ 19-22

Филипська В. І.

ВИДИ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ МІЖ ВИКЛАДАЧЕМ ТА СТУДЕНТОМ
У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 22-25

РОЗДІЛ № 2. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ

Ісламова О. О.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ
АГЕНЦІЇ ПРИКОРДОННОЇ І БЕРЕГОВОЇ ОХОРОНИ 26-27

Михайлюк Н. В.

КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЯК ОДИН З ВИДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ
КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ 27-30

Нікіфорова С. М.

МОВНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СЕРВІСУ І ТУРИЗМУ 30-33

Німченко А. Є.

SPECIALISTS OF THE FUTURE 33-37

Ординська І. Я.

НАВЧАЛЬНИЙ ДІАЛОГ ЯК БАГАТОАСПЕКТНА ІНТЕРАКЦІЯ 37-38

Подолька І. М.

ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 38-41

Товма І.М., Сергієнко М. С.

ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ 41-43

Шевченко А. Г.

СПЕЦИФІКА МОВНОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ 43-46

РОЗДІЛ № 3. АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ

Гапонова В. М., Радченко Д. О.

ОСОБЛИВОСТІ ВЖИВАННЯ ІДІОМАТИЧНИХ ВИРАЗІВ У
ВІЙСЬКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ 47-48

Грачова І. В., Хорошилова Ю. О.

ЕЛІСАЦІЯ ЯК МЕТОД ВВЕДЕННЯ НОВОЇ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТТЯХ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 49-51

Ламааші М.

ТРУДНОЩІ ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ТА СПОСОБИ ЇХ
ПОДПЛАННЯ 51-54

Сапожнікова Л. Я.

ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ 54-57

Стародубцева Л. Г.

PLURILINGUAL APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN
HIGHER SCHOOLS 57-60

Сухова А. В.

ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ В
СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ 60-63

Тихонова М. Є.

ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА ЗА ДОПОМОГОЮ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ ТА
МЕТОДИ ЇХ ЗАСВОЄННЯ 63-65

Харитонова Н. В.

СИНОНІМІЯ ЛАТИНСЬКИХ ПРИКМЕТНИКІВ У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ
ТЕРМІНОЛОГІЇ 65-67

РОЗДІЛ № 4. МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ПІДГОТОВКИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Апоненко І. М.

МОТИВАЦІЯ ТА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СВІДОМОГО ВИВЧЕННЯ
ЛАТИНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМИ
СТУДЕНТАМИ 68-71

Богущий В. М.

ІННОВАЦІЙНІ ІДЕЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕФІЛОЛОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 71-73

Лебедь Ю. Ф.

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ДО ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ 73-76

Лисенкова Т. М., Ткаченко С. В.

DEVELOPMENT OF LISTENING SKILL WITH USING INTERNET RESOURCES 76-78

Маковсій О. М.

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ВНЗ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ 78-81

Мудрик О. В.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 81-84

Прус Н. О.

РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 84-86

Романова О. О.

УСПІШНИЙ РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ – РОБОТА В ГРУПАХ 86-90

Федірко Н. О.

МЕТОД РОЛЬОВОЇ ГРИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ 90-92

Швечкова Ю. О., Бездітко А. Р.

МОТИВАЦІЯ КУРСАНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ПІДГОТОВКИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ 92-94

Щоголева Н. П.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ КУРСАНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ 94-97

РОЗДІЛ № 5. ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ

Бабіч О. В.

ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ, КОТРІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ ТА РАДІОТЕХНІКА» ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» 98-100

Блощинський І. Г.

1. Кожухова Т. В., Кайдалова Л. Г., Шпалінський В. В. Основи психолого-педагогічного дослідження. Харків. 2002. 240 с.
2. Прокопенко І. Ф., Євдокимов В. І. Педагогічні технології. Харків. 2005. 145 с.
3. Ягоднікова В. В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі. Київ. 2009. 80 с.

УДК 378.6:811.111–26

*Швечкова Юлія Олександрівна, Бездітко Анастасія Романівна
Національна академія Національної гвардії України,
Харків, Україна*

МОТИВАЦІЯ КУРСАНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ПІДГОТОВКИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

На сьогоднішній день володіння іноземними мовами на високому рівні є не лише додатковим свідченням високих розумових здібностей людини, а й перевагою при кар'єрному просуванні та запорукою її професійного успіху. Останнім часом помічається помітне зростання інтересу до вивчення іноземних мов серед військовослужбовців. І це не дивно, оскільки однією зі сфер життя, де міжнародні зв'язки посідають особливо важливу роль, безперечно, є військова сфера.

Вивчення іноземних мов у вищих військових навчальних закладах спрямоване передусім на наближення української армії до стандартів НАТО. Не менш важливим фактором вивчення іноземної мови також є успішна кооперація з іноземними партнерами під час миротворчих і тренувальних місій, міжнародних навчань та стажування, що в подальшому сприяє обміну досвідом і здобутими знаннями та підвищує освітньо-професійний рівень військового навчального закладу.

Зараз в Національній академії Національної гвардії України представлені різні шляхи вивчення іноземних мов: інтенсивні курси з вивчення іноземних мов, різноманітні гуртки, що спрямовані на розвиток комунікативної компетенції, та позакласні заняття, де курсанти можуть здобути нові знання з іноземної мови.

Проте, стверджувати, що усі курсанти нефілологічних напрямків підготовки однаково добре вмотивовані до вивчення іноземних мов, на жаль, неможливо. Обираючи для себе профільну спеціальність, яка не пов'язана з мовами безпосередньо, не усі майбутні офіцери відразу замислюються про їх важливість для подальшої військової служби. Тобто,

мотивація до вивчення іноземних мов є не у всіх. А навіть якщо вона і є, то варто враховувати, що вона буває різною.

Більшість психологів погоджується з виділенням двох типів мотивації і відповідних їм двох типів поведінки: 1) зовнішньої мотивації і відповідно зовнішньо мотивованої поведінки; 2) внутрішньої мотивації і відповідно внутрішньо мотивованої поведінки [2, с. 71].

Зовнішня мотивація – поняття для опису детермінації поведінки в тих випадках, коли фактори, які її ініціюють і регулюють, перебувають поза «Я» особистості, або поза поведінкою. Загальновизнаним є положення, що зовнішня мотивація ґрунтується, перш за все, на винагородах, заохоченнях, покараннях або інших видах зовнішньої стимуляції, які ініціюють і спрямовують бажану або гальмують небажану поведінку. Наприклад, курсант почав отримувати більш високі бали на заняттях після того, як батьки пообіцяли йому новий престижний смартфон. Самостійна робота в цьому випадку – зовнішньо мотивована поведінка, тому що спрямованість на заняття та інтенсивність (в даному випадку – сумлінність) задаються зовнішнім щодо навчання фактором: очікуванням обіцяного телефону [2, с. 71–72].

Внутрішня мотивація – поняття, що описує такий тип детермінації поведінки, коли ініціюючі та регулюючі її фактори локалізуються всередині особистісного «Я» і безпосередньо стосуються змісту самої поведінки

[2, с. 72]. Так, на думку Е. Десі [3], внутрішньо мотивовані індивіди не мають інших заохочень, крім самої активності. Люди захоплюються цією діяльністю заради неї самої, а не для досягнення яких-небудь зовнішніх винагород. Така діяльність є самоціллю, а не засобом для досягнення якоїсь іншої цілі. Наприклад, курсант старанно вивчає іноземні мови тому, що йому просто приносить задоволення сам процес. Можливо, під час занять з іноземних мов його мозок розслабляється, відпочиває від профільних дисциплін, адже відбувається зміна активності.

На нашу думку, якщо порівнювати зовнішню та внутрішню мотивацію, то ефективність другої буде значно вищою. Адже саме внутрішня мотивація здатна призвести до максимальних результатів у будь-якій справі, у тому числі у вивченні іноземних мов, навіть коли воно відбувається не у межах профільних дисциплін. Ефективність зовнішньої мотивації буде набагато нижчою: отримавши свою бажану винагороду, тобто досягнувши своєї мети, курсант припинить докладати зусилля для подальшого вивчення, а усі набуті знання, скоріше за все, швидко втратить. Однак, якщо йдеться про вибір між зовнішньою мотивацією та її відсутністю взагалі, то, звичайно ж, кращим буде перший варіант. Навіть

якщо курсант почав активно працювати на заняттях з іноземних мов та сумлінно виконувати завдання на самостійну підготовку лише з метою отримання якихось зовнішніх переваг, невелика вірогідність того, що певна частина набутих ним знань в нього все-таки залишиться, усе одно існує. У випадку з повною відсутністю мотивації така вірогідність майже виключена.

Література

1. Знанецька О. М. Проблеми мотивації навчання іноземної мови у вищій школі. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2012. № 2 (18). С. 87–92.
2. Луценко О. В. Мотивація як основа свідомого ставлення здобувачів вищої освіти до навчальної діяльності. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2016. № 2 (84). С. 71–77. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP_2016_2_16.
3. Deci E. L., Ryan R. M. Self-determination and intrinsic motivation in human behavior. N.Y.: Plenum, 2005.

УДК 378.477

Щоголева Наталія Петрівна
Національна академія Національної гвардії України, Харків, Україна

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ КУРСАНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

На сучасному етапі розвитку вищої освіти одне з найважливіших місць займає вивчення іноземної мови, що являє собою одну з вирішальних складових формування висококваліфікованих спеціалістів, здатних до адаптації в будь-яких умовах. Як результат, дуже гостро постає проблема підвищення мотивації тих, кого ми навчаємо, в даному випадку мова йде про курсантів нефілологічних факультетів НАНГУ, що вивчають іноземну мову в системі загальної вищої освіти. Питання про мотивацію розглядалося багатьма авторами такими, як С.У. Гончаренко, Дж. Келлер, О.М. Леонт'єв, С.Л.Рубінштейн та іншими. Мотивація спонукає до навчання та досягнення найкращих результатів. Але в системі вищих військових навчальних закладів це питання є досить складним, оскільки навчання має власну специфіку та вимагає особливого підходу, який сприятиме формуванню бажання курсантів до пошуку нових знань, а саме оволодіння іноземною мовою. Отже, метою даної доповіді є пошук шляхів

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОГРАМА
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ЗАОЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
«МЕТОДИКА ТА СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Відповідальний за випуск: Володимир ГОНЧАР
Комп'ютерна верстка: Майя СЕРГІЄНКО

Адреса оргкомітету:
61001, м. Харків, майдан Захисників України, 3
Національна академія Національної гвардії України, мовний відділ
e-mail: m_center_nangu@ukr.net
тел: 057-739-26-79

Тези розповсюджуються в електронному вигляді
Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.
За достовірність представлених матеріалів, дотримання авторського права,
точність цитування, граматичні та стилістичні помилки відповідальність
несуть автори.